

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HOÁ  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC  
\*\*\*000\*\*\***

## **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**HỌC PHẦN: KỸ NĂNG ĐỌC – VIẾT 3**

Mã học phần: **131037**

Dùng cho: **chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh  
và ĐH Ngôn ngữ Anh**

Từ năm học: **2023 – 2024**

**Thanh Hoá, tháng 9 năm 2023**

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Thông tin chung về học phần**

Tên học phần		Mã học phần: 131037
Tên tiếng Việt: Học phần Kỹ năng Đọc viết 3		
Tên tiếng Anh: Listening and speaking Semester 3		
Học phần: Bắt buộc		
Thuộc khối kiến thức hoặc kỹ năng: Giáo dục chuyên nghiệp		
Số tín chỉ: 03		
Số tiết lý thuyết: 27	Số tiết thảo luận: 18	
Số tiết thực hành: 18	Số tiết tự học: 135	
Học phần tiên quyết:	Đọc viết 2	
Học phần kế tiếp:	Đọc viết 4	
Bộ môn quản lý học phần:	Bộ môn phát triển kỹ năng Tiếng Anh	

**2. Thông tin về giảng viên**

TT	Học hàm, học vị, họ và tên	Địa chỉ liên hệ	Điện thoại, email	Ghi chú
1	Th.S Nguyễn Thị Hà	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0982484431 nguyenthihann@hdu.edu.vn	Phụ trách
2	Th.S Lê Thị Hương	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0913213565 lethihuongcnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
3	Th.S Đỗ Thị Thanh Huyền	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0986981195 dothithanhhuyen@hdu.edu.vn	Phụ trách
4	Th.S Đỗ Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0919608326 dothiloan@hdu.edu.vn	Phụ trách

TT	Học hàm, học vị, họ và tên	Địa chỉ liên hệ	Điện thoại, email	Ghi chú
5	Th.S Ngô Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0359206288 ngothiloan@hdu.edu.vn	Phụ trách
6	Th.S Dư Thị Mai	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0961608036 duthimai@hdu.edu.vn	Phụ trách
7	Th.S Hoàng Thị Minh	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0985771408 hoangthiminh@hdu.edu.vn	Phụ trách
8	Th.S Nguyễn Thị Ngọc	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0972136678 nguyenthingoc@hdu.edu.vn	Phụ trách
9	Th.S Lê Hồng Nhung	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0903402866 lehongnhungnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
10	Th.S Đặng Thị Nguyệt	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0948524187 dangthinguyet@hdu.edu.vn	Phụ trách

### 3. Mô tả học phần

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài học trong giáo trình *Active Skills for Reading 2, Effective Academic Writing 2, Achievers B1+*. Mỗi nội dung bài đọc gồm ba phần: (1) Từ vựng, cấu trúc ngữ pháp: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng bao quanh chủ đề của nội dung bài học và các cấu trúc ngữ pháp được dùng trong bài đọc. (2) Đọc hiểu: Người học được trang bị các kỹ năng đọc gồm và thực hành các kỹ năng này trong quá trình đọc hiểu các bài đọc có văn phong đa dạng, phức tạp. (3) Ứng dụng thông tin: Từ những thông tin trong bài đọc, người học thảo luận theo cặp, nhóm về các vấn đề liên quan đến chủ đề vừa học. Mỗi nội dung bài dạy viết gồm ba phần: (1) Cung cấp một số từ vựng, cụm từ, các loại câu mẫu thường được dùng trong các loại bài viết và các bài viết mẫu.

(2) Người học thảo luận theo nhóm, theo cặp về các bài viết mẫu, thực hành đặt câu theo các cụm từ cho sẵn trong bài mẫu, thảo luận trước khi thực hành viết các loại bài tập viết khác nhau. (3) Người học thực hành viết.

#### 4. Mục tiêu học phần

- CO1: Thu thập được các từ vựng ở mức độ tiền B2 và sử dụng được vốn từ vựng, ngữ pháp, chiến thuật đọc hiểu nâng cao để đọc hiểu những bài học ở mức độ tiền B2
- CO2: Xác định được cách viết thư mang tính chất trang trọng
- CO3: Xác định được cách viết bài luận ngắn hoàn chỉnh thể loại ý kiến, tường thuật, nguyên nhân, kết quả và vận dụng được tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc
- CO4: Xây dựng được kế hoạch tự học, tự nghiên cứu, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ đọc – viết
- CO5: Chấp hành các quy định của học phần

#### 5. Chuẩn đầu ra của học phần

CDR HP	Mô tả chi tiết CDR HP	CDR CTĐT liên quan (PLO)	
		CTĐT SPTA	CTĐT NNA
CLO1	Nhận biết và phân biệt được cách dùng các từ vựng ở mức độ tiền B2, cách dùng các cấu trúc ngữ pháp như lời nói gián tiếp, câu điều kiện loại 0,1,2,3, câu điều kiện kết hợp và xác định được các chiến thuật đọc hiểu: khảo sát bài đọc trước khi đọc, đọc nhanh để tìm ý chính của bài đọc, đọc lướt để tìm các thông tin chi tiết, đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh, đưa ra suy luận...	PLO3, PLO7, PLO10	PLO3, PLO7, PLO10
CLO2	Phân biệt và nhận biết được cách viết thư than phiền (formal letter of complaint), cách viết thư xin lỗi (formal letter of apology), và cách viết thư xin học bổng, xin gia nhập 1 tổ chức, xin việc (formal letter of application)	PLO3, PLO7, PLO10	PLO3, PLO7, PLO10
CLO3	Phân biệt và nhận biết được văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận ngắn ý kiến (opinion essays), dùng trong viết bài luận nêu nguyên nhân và kết quả (cause and effect essays), và dùng trong viết bài luận tường thuật (narrative essays)	PLO3, PLO6, PLO7	PLO3, PLO6, PLO7
CLO4	Đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, bài thuyết trình. Vận dụng được kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm, vận dụng được kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để hoàn thành công việc. Xây dựng được kế hoạch quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân và kế hoạch tự học.	PLO4, PLO8, PLO10	PLO4, PLO8, PLO10

CLO5	Chấp hành các quy định của học phần như: tham gia lớp học tối thiểu 80% số giờ quy định, hoàn thành các bài tập lớn, dự án, portfolio, làm đầy đủ các bài kiểm tra đánh giá và chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập	PLO10, PLO11, PLO12	PLO10, PLO11, PLO12
------	--	---------------------------	---------------------------

## 6. Giáo trình, tài liệu tham khảo

### Bộ giáo trình bắt buộc

1. Martyn Hobbs & Julia Starr Keddle (2016), *Achievers B1+*. Richmond Vietnam News Agency Publishing House.[HLBB1]
2. Neil J.Anderson (2013), *Active Skills for Reading 2*, Third Edition. Heine Cengage Learning[HLBB2]
3. Alice Savage & MasoudShafiei (2008), *Effective Academic Writing 2*. Cambridge University Press.[HLBB3]

### Bộ tài liệu tham khảo

1. Cambridge ESOL (2010), *Cambridge Preliminary English Test 8*. Cambridge University Press. [HLTK1]
2. Cambridge ESOL (2016), *Cambridge First Certificate in English 4*. Cambridge University Press.[HLTK2]
3. Cambridge ESOL (2016), *Cambridge First Certificate in English 5*. Cambridge University Press.[HLTK3]

## 7. Đánh giá kết quả học tập

TT	Phương pháp kiểm tra, đánh giá	Công cụ đánh giá	CĐR HP liên quan	Trọng số
<b>I</b>	<b>Kiểm tra thường xuyên (04)</b>			
1	<u>Bài kiểm tra quá trình 1 (tuần 3)</u> - Hình thức: Thi viết. - Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 3 (đọc hiểu + viết thư than phiền/thư chấp nhận và thư từ chối).	Rubric 1 Rubric 2 (Phụ lục 1,2)	CLO1, CLO2, CLO5	30%
2	Bài kiểm tra quá trình 2 (tuần 9) - Hình thức: Thi viết. - Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 7 – tuần 9 (đọc hiểu + viết bài luận ngắn ý kiến/ tường thuật).	Rubric 1, Rubric 3 (phụ lục 1,3)	CLO1, CLO3, CLO5	
3	Presentation (trình bày vào mỗi tuần, từ tuần 3-12)	Rubric 4 (phụ lục)	CLO4, CLO5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vào buổi học đầu tiên, giảng viên hướng dẫn SV thực hiện thuyết trình trong mỗi tuần học.</li> <li>- Người học làm việc theo nhóm 3-4 sinh viên</li> <li>- Mỗi nhóm bốc thăm 1 chủ đề liên quan đến nội dung bài đọc hiểu tuần 3-12.</li> <li>- Nhóm tự tìm trong sách, báo, tạp chí, trên mạng 1 bài đọc về chủ đề nhóm đã bốc thăm</li> <li>- Nhóm đọc bài, và thực hiện các nhiệm vụ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Giới thiệu về bài đọc (tiêu đề, tác giả, nguồn)</li> <li>* Từ mới, cấu trúc câu trong bài: Liệt kê 10 từ mới (kèm theo nghĩa của từ)+5 cấu trúc câu; sử dụng cấu trúc này và 5/10 từ mới đã liệt kê để viết 5 câu.</li> <li>* Tóm tắt nội dung bài đọc</li> <li>* Nội dung trong bài nhóm thấy thú vị</li> <li>* Nội dung trong bài nhóm thấy không thuyết phục</li> <li>* Trả lời câu hỏi của lớp (Q &amp;A)</li> </ul> </li> <li>- It nhất 2 ngày trước khi thuyết trình, nhóm gửi bài đọc cho lớp và giáo viên.</li> <li>- Từng tuần, nhóm thuyết trình trong 10 phút.</li> <li>- Điểm thuyết trình được đánh giá theo thang điểm 10</li> </ul>	4)		
4	<p>Tự học + portfolio (nộp cho giảng viên vào tuần 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đối với phần đọc hiểu: Người học tự học theo quy định của mỗi tuần trong phần Self-</li> </ul>	Rubric 2, Rubric 3 (phụ lục 2,3)	CLO1, CLO4, CLO5	

<p>study. Người học tổng hợp lại 10-20 từ mới trong mỗi bài đọc của mỗi tuần, đặt câu với các từ mới đó; Tất các phần ghi chép của mỗi tuần tự học này được tập hợp thành một cuốn vở tự học. Giảng viên kiểm tra từng tuần việc tự học để đảm bảo người học làm bài theo đúng tiến độ.</p> <p>- Đối với phần viết: Người học được cung cấp 12 chủ đề viết luận. Người học tự tìm trong sách, trên mạng các bài viết luận mẫu và/hoặc các bài viết có nội dung liên quan đến chủ đề viết (tổng cộng ít nhất 3 bài). Đọc bài viết luận mẫu và/hoặc bài viết có nội dung liên quan, sau đó tự viết 01 bài luận theo yêu cầu. Tất cả các bài thu thập được và bài viết của cá nhân được tập hợp thành một tập portfolio.</p> <p>- Điểm tự học+portfolio được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm phần tự học và 5 điểm phần portfolio).</p>			
<b>II Kiểm tra giữa kỳ (01)</b>			
<p>- Hình thức: Thi viết</p> <p>- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 6 (đọc hiểu+viết lại câu + viết thư yêu cầu/ thư xin việc)</p>	<p>Rubric 1, Rubric 2</p>	<p>CLO1, CLO2, CLO5</p>	<p>20%</p>
<b>III Thi cuối kỳ</b>			
<p>Hình thức: Thi viết</p> <p>- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 13 (đọc hiểu,viết thư trang trọng, viết bài luận ngắn)</p> <p>- Cấu trúc đề thi cuối kỳ HP Kỹ năng đọc- viết 3:</p> <p><b>Phần I: Kỹ năng đọc hiểu</b>          Nội dung 1: Multiple choice cloze          Nội dung 2: True-false questions          Nội dung 3: Multiple choice questions</p> <p><b>Phần II: Kỹ năng viết</b>          Nội dung 4: Writing a formal letter of complaint/acceptance and refusal/ request</p>	<p>Rubric 1, rubric 2, rubric 3</p>	<p>CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5</p>	<p>50%</p>



and enquiry/ application Nội dung 5: Writing a short essay			
---	--	--	--

## 8. Nội dung và hình thức tổ chức dạy học

TT	Nội dung chính	Số giờ	Hình thức tổ chức dạy học	Đáp ứng CDR HP	Tài liệu tham khảo	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
1	<p><b>Reading:</b></p> <p>1. Course Introduction and orientation</p> <p>2. Lesson 1: Ethan’s book page (my top coming – of – age novels) [1]</p> <p>3. Lesson 2: Oh, No! Not Another Test! [2]</p> <p>4. Targeted skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying Main and Supporting Idea</li> <li>- Predicting the content of the text</li> </ul> <p><b>Writing: Formal letter</b>[handout]</p> <p>1. Conditional sentences 0,1,2,3 [handout]</p> <p>2. The overview of formal letter [handout]</p>	2.5 1.5 1 7 3.5 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thực hành</li> <li>- LV nhóm</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 1	<p>Làm bài đọc trước ở nhà</p> <p>Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà</p>
2	<p><b>Reading:</b></p> <p>1 .Lesson 1: Get out there and do something different [1]</p> <p>. .Lesson 2: We’re in Vietnam [2]</p> <p>3. Targeted skills:</p> <p>Scanning for details</p> <p><b>Writing: Formal letter</b></p> <p>1. Conditional sentences – mixed types (continued) [handout]</p>	2.5 1.5 1 7 3.5 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thực hành</li> <li>- LV nhóm</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 1	<p>Làm bài đọc trước ở nhà</p> <p>Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà</p>

	2. A letter of complaint [handout]					
3	<p><b>Reading:</b></p> <p>1. Lesson 1: The stars are out tonight? [1]</p> <p>2. Lesson 2: Behind the scenes [2]</p> <p>3. Targeted skills: Using heading to understand main ideas</p> <p><b>Writing: Formal letter</b></p> <p>1. Reported speech[handout]</p> <p>2. A letter of apology [handout]</p> <p><b>Progress Test 1</b></p>	2 1 1 7 3.5 1	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 1	<p>Làm bài đọc trước ở nhà</p> <p>Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà</p>
4	<p><b>Reading:</b></p> <p>1. Lesson 1: Laura Dekker: Rocord – Setter! [2]</p> <p>2. Lesson 2: The Unbeatable Yani Tseng [2]</p> <p>3. Targeted skills: Previewing &amp; predicting</p> <p><b>Writing: Formal letter</b></p> <p>1. Reported speech(continued) [handout]</p> <p>2. A letter of request and enquiry [handout]</p>	2.5 1.5 1 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thực hành</p> <p>- LV nhóm</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 1	<p>Làm bài đọc trước ở nhà</p> <p>Ôn tập phần viết chuẩn bị kiểm tra</p>
5	<p><b>Reading</b></p> <p>1. Lesson 1: Blueskies activity holidays [1]</p> <p>2. Lesson 2: You are amazing: You are human! [2]</p> <p>3. Targeted skills: Identifying main ideas within paragraphs</p> <p><b>Writing: Formal letter</b></p> <p>1. Reported speech(continued)</p>	2 2 1 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thực hành</p> <p>- LV nhóm</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 2	<p>Làm bài đọc trước ở nhà</p> <p>Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà</p>

	[handout] 2. CV& A letter of application [handout]					
6	<b>Reading</b> 1. Lesson 1: Jobs for the girls[1] 2. Lesson 2: Moving from TV to the Web [2] 3. Targeted skills: Recognizing facts <b>Writing : Paragraph to short essay [3]</b> 1.The paragraph 2.Unity and Coherence 3. From paragraph to short essay 4. Editing your writing <b>Mid-term test</b>	2 1 1 7 3.5 1	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 2	Làm bài đọc trước ở nhà Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà
7	<b>Reading:</b> 1. Lesson 1: Architectural icons[1] 2. Lesson 2: Sounds from the Past [2] 3. Targeted skills: Predicting <b>Writing: Narrative Essays [3]</b> 1. Stimulating ideas 2. Brainstorming and outlining 3. Developing your ideas	2 2 1 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 2	Làm bài đọc trước ở nhà Ôn tập phần viết chuẩn bị kiểm tra
8	<b>Reading</b> 1. Lesson 1: Maritime mystery [1] 2. Lesson 2: College start - ups [2] 3. Targeted skills: Making inferences <b>Writing: Narrative Essays (continued) [3]</b> 1. Editing your writing	2 2 1 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 2	Làm bài đọc trước ở nhà Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà

	2. Putting it all together 3. Writing practice					
9	<b>Reading</b> 1. Lesson 1: Tricks of the trade [1] 2. Lesson 2: A brief history of chocolate [2] 3. Targeted skills: Recognizing Sequence of events <b>Writing: Opinion essay</b> [3] 1. Stimulating ideas 2. Brainstorming and outlining 3. Developing your ideas	2 1 1 7 3.5 1	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3 CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 3	Làm bài đọc trước ở nhà Ôn tập phần viết chuẩn bị kiểm tra
10	<b>Reading:</b> 1. Lesson 1: Ads are everywhere [2] 2. Lesson 2: Brand engagement gone wrong [2] 3. Targeted skills: Scanning for proper nouns Making inferences <b>Writing: Opinion essay (continued)</b> [3] 1. Editing your writing 2. Putting it all together 3. Writing practice <b>Progress Test 2</b>	2 1 1 7 3.5 1	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 3	Làm bài đọc trước ở nhà Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà
11	<b>Reading: Food and the Environment</b> [2] 1. Lesson 1: Engineering a better burger 2. Lesson 2: Is your diet destroying the environment? 3. Targeted skills: Distinguish between main	2 2 1 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3 CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 3	Làm bài đọc trước ở nhà Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà

	and supporting ideas Understanding cause and effect <b>Writing: Cause and effect essays [3]</b> 1. Stimulating ideas 2. Brainstorming and outlining 3. Developing your ideas					
12	<b>Reading: Living for the future [2]</b> 1. Lesson 1: Clean up Australia, Clean up the World 2. Lesson 2: Resources for the future 3. Targeted skills: Scanning for names and numbers Skimming to assess a passage <b>Writing: Cause and effect essays (continued)</b> 1. Editing your writing 2. Putting it all together 3. Writing practice	2 2 1 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3 CLO4, CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLBB 3 HLTK 3	Làm bài đọc trước ở nhà Đọc tài liệu về phần viết trước ở nhà
13	- Review of reading skills and writing task types - Practice test	1 1 1 6 3 0	- Lý thuyết - Thực hành - LV nhóm - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5		Ôn tập tất cả các kiểu bài đọc và viết chuẩn bị kiểm tra hết học phần

### 9. Quy định đối với sinh viên

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài,.....
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

**10. Tiến trình cập nhật đề cương chi tiết học phần**

<b>Cập nhật ĐCCTHP lần 1</b> <i>Ngày 20 tháng 8 năm 2019</i>	<b>Người cập nhật</b>  <b>Trịnh Thị Hằng</b> <b>Lê Thị Thanh Hương</b>
---	---

*Thanh Hoá, ngày 19 tháng 9 năm 2023*

**Trưởng khoa phê duyệt**



**Nguyễn Thị Quyết**

**P.Trưởng bộ môn**



**Đặng Thị Nguyệt**

**Giảng viên**



**Ngô Thị Loan**

## PHỤ LỤC

### Phụ lục 1

**Rubric 1:** Đánh giá đọc hiểu

Số điểm mỗi câu của bài đọc bằng tổng số điểm phần đọc chia đều cho tổng số câu hỏi

### Phụ lục 2

**Rubric 2:** Đánh giá viết thư

Tiêu chí	Thang điểm	Không đạt	Trung bình	Khá	Tốt
		0 – 2.4	2.5 – 2.9	5.0 – 7.4	7.5 – 10
<b>Writing process</b>	10	- Planning, editing and drafting is not complete. Letter has been presented in an illegible manner.	- Most of the planning, drafting and editing has been done. Letter presentation requires some improvement	- Good planning, drafting and editing. Letter presentation is good	- Thorough planning, drafting and editing. Final presentation is well presented.
<b>Topic</b>		- Off topic	- Topic has been mentioned but the focus of the letter is unclear	- Good adherence to topic. Achieving purpose.	- Outstanding adherence to topic. Achieving purpose.
<b>Organization and style</b>		- Format and tone are incorrect.	- Format requires some work. Tone is not to purpose throughout.	- Good format. - Neat handwriting - Tone is not always to purpose	- Correct format - Tone is clear and purposeful
<b>Spelling, vocabulary and punctuation</b>		- Many spelling mistakes have been made - Vocabulary used is below what is expected at this grade level. - Punctuation has hardly been used or used incorrectly.	- Multiple spelling mistakes have been made - Use of vocabulary could be better. - Punctuation mistakes are evident	- Only a few spelling mistakes have been made - Good use of vocabulary - Punctuation is mostly correct	- No spelling mistakes. - Excellent use of vocabulary - Punctuation is used correctly throughout

**Phụ lục 3**

**Rubric 3: Đánh giá viết nghị luận**

Tiêu chí	Thang điểm	Không đạt	Trung bình	Khá	Tốt
		0 – 2.4	2.5 – 2.9	5.0 – 7.4	7.5 – 10
<b>Task achievement</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do not adequately address any part of the task which may have been completely misunderstood</li> <li>- Do not present a position</li> <li>- Present limited ideas which are largely undeveloped</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partially cover the requirements of the task</li> <li>- Present a position but not always clear throughout the response; there may be no conclusions.</li> <li>- Present some main ideas but not fully-developed with some irrelevant details</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cover all the requirements of the task</li> <li>- Present a generally clear position with repeated or unclear conclusions in some parts</li> <li>- Relevantly present main ideas but one or two ideas may not fully-developed or unclear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sufficiently cover all the requirements of the task</li> <li>- Present a clear position throughout the response</li> <li>- Present a well-developed response with relevant, extended and well-supported ideas</li> </ul>
<b>Grammatical range and accuracy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correctly use some simple structures</li> <li>- Frequently make basic errors that distort the meaning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show good control of simple structures</li> <li>- Attempts complex structures but most are not accurate</li> <li>- Have errors but normally do not impede comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatively effectively use both simple and complex structures</li> <li>- May have errors but rarely lead to misunderstanding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevantly use a wide range of simple and complex structures</li> <li>- Have rare errors in the vast majority of the sentences. Errors (if any) are non-systematic and non-impeding.</li> </ul>
<b>Lexical resources</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use a limited range of basic vocabulary</li> <li>- Have frequent errors which distort the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use an adequate range of vocabulary but tend to overuse certain lexical items</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use a sufficient range of vocabulary</li> <li>- Attempt less common lexis with occasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevantly use a wide range of vocabulary including less common lexis</li> <li>- Show good</li> </ul>



Tiêu chí	Thang điểm	Không đạt	Trung bình	Khá	Tốt
		meaning	- Have errors which occasionally impede comprehension	inappropriateness - Have errors but not impeding communication	control of style and collocation with some inappropriateness - Have rare errors. Errors (if any) are non-systematic and non-impeding
<b>Cohesion and coherence</b>		- Present information and in a series of simple sentences linked by only basic, highly frequent linking words	- Fairly coherently organize information and ideas - Uses linking words and some familiar cohesive devices within and across sentences accurately despite some inaccuracies	- Coherently organize information and ideas - Appropriately use a variety of linking words and a number of cohesive devices within and across sentences with occasional inappropriateness - Manage paraphrasing well	- Coherently organize information and ideas - Effectively use a variety of cohesive devices and organizational patterns - Have sufficient and appropriate paragraphing

#### **Phụ lục 4**

#### **Rubric 4: Đánh giá phần thuyết trình**

<b>Đánh giá phần thuyết trình</b>						
Từ vựng đa dạng, phù hợp						Đánh giá từng cá nhân trong nhóm
Cấu trúc ngữ pháp đa dạng						
Ngữ âm, ngữ điệu, giọng điệu						
Độ trôi chảy						
Độ mạch lạc						
Cử chỉ, điệu bộ						
Giao tiếp bằng mắt với người nghe						
Tương tác với người nghe						
Hình ảnh minh họa sống động						
Trang phục phù hợp						

**Phụ lục 5****Rubric 5:****Phần I: Kỹ năng đọc hiểu**

Nội dung 1: Multiple choice cloze

Nội dung 2: True-false questions

Nội dung 3: Multiple choice questions

**Phần II: Kỹ năng viết**

Nội dung 4: Writing a formal letter of complaint/acceptance and refusal/ request and enquiry/ application

Nội dung 5: Writing a short essay

(Số nội dung bằng số câu hỏi thi của bản đề thi)

*Suggested topics for writing a short essay:*

**1, Opinion essay**

*-Do you think that advertising plays an important role in our society.*

*- What is the best job for you?*

*- Is it a good idea for students to live in the hostel?*

*- Is it a good idea for students to have a part-time job?*

*- What do you think is the best place to spend a summer holiday?*

*- Do you think that college is the perfect time for start-ups?*

*- Do you think that travelling has many benefits?"*

**2, Narrative essays**

*-The first time I met someone who became important to me.*

*-My favourite childhood memory.*

*-A mistake that taught me an important lesson.*

*-A difficult decision I had to make.*

*-The first time I went to school.*

*-A bad time when I was stressed out.*

*-An achievement that made me proud of myself"*

**3, cause and effect essays**

*- What are the causes of stress in our modern life?*

*- What are the effects of choosing the wrong friends?*

*- What are the causes and effects of being overweight?*

*- What are the causes and effect of students cheating on tests?*

*-What are the causes and effects of environmental pollution?*

*-What are the causes and effects of having unhealthy diets?*

